

Familias cambiantes:

Desafíos, metodologías e
intervención en el trabajo
con familias en
América Latina

Gabriela Gómez Zamora

Brenda Itziguari Muñoz Martínez

(Coordinadoras)



**Familias cambiantes:
Desafíos, metodologías e intervención
en el trabajo con familias en América Latina**

© **Universidad Autónoma de Tlaxcala**
Av. Universidad No.1 Loma Xicohtécatl
C.P. 90062, Tlaxcala, México
www.uatx.mx

Primera edición: Junio 19 de 2025
ISBN: 978-607-545-233-6

Impreso y hecho en México
Printed and made in México

GRATUITO

“La presente obra se dictaminó con
el sistema de evaluación doble ciego por pares”



Universidad Autónoma de Tlaxcala

DR. SERAFÍN ORTIZ ORTIZ
Rector

MTRO. ALEJANDRO PALMA SUÁREZ
Secretario Académico

DRA. MARGARITA MARTÍNEZ GÓMEZ
Secretaria de Investigación Científica y Posgrado

ARQ. MIGUEL MOISÉS GARCÍA DE OCA
Secretario Administrativo

MTRA. DIANA SELENE AVILA CASCO
Secretaria de Extensión Universitaria y Difusión Cultural

M. C. ROBERTO CARLOS CRUZ BECERRIL
Secretario Técnico

DRA. GLORIA RAMÍREZ ELÍAS
Secretaria de Autorrealización

DR. JOSUÉ ANTONIO CAMACHO CANDIA
Director de la Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano

Familias cambiantes: Desafíos, metodologías e intervención en el trabajo con familias en América Latina

**Gabriela Gómez Zamora
Brenda Itziguari Muñoz Martínez
(Coordinadoras)**

Autores y autoras

Raúl Jiménez Guillén	Marlene Yáñez Soto
Gabriela Gómez Zamora	Elizabeth Mendoza Cárdenas
Mariángeles Castro-Sánchez	Marta Cimarosti Táccari
Rosario Romero Victorica	Daniel Goñi Pisano
Romina Silvetti	Virginia Heintz Fuhr
José Luis Ramos Ramírez	Juan Sebastián González Gimeno
Juliana Gómez Riveros	Maximiliano Herlein Crisman
Cecilia Salgado Viveros	Helida Nancy Chávez Pérez
Claudia Gachuz González	Erika Robles Estrada
Sandra L. Peña Ríos	Aída Mercado Maya
Johannes Oudhof van Barneveld	Germán Benito Bernáldez Jaimes
Norma I. González-Arratia López- Fuentes	Beatriz Adriana Tapia Carrillo
Brenda Rodríguez Aguilar	Perla Shiomara del Carpio Ovando
Fabiola Patricia Laviada Bernal	Yazmín Alejandra Quintero Hernández
Susana Dolores Gándara Galaviz	Ana María Martínez Jerez
Emma Alexandra Zamarripa Esparza	Larissa Lira Ochoa
Sandra Villalobos Nájera	Ma. Lucina Ramírez Hinojosa
Alejandra Guadalupe Lizardi Gómez	Princesa Virginia Reyes Ochoátegui
María Guadalupe Ávila Muro	Mónica Quitl Meléndez
Julio Ulises Morales López	Miguel Ángel León Ortiz
Rosa María Flores Martínez	

ÍNDICE

PRÓLOGO	9
Raúl Jiménez Guillén	
INTRODUCCIÓN	13
Gabriela Gómez Zamora	
PRIMERA PARTE	20
ABORDAJES TEÓRICOS-METODOLÓGICOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS FAMILIAS	
La orientación familiar como disciplina de Intervención. El caso argentino	21
Mariángeles Castro-Sánchez, Rosario Romero Victorica y Romina Silvetti	
De la familia-comunidad al campo de la investigación.	
Participación infantil étnica	38
José Luis Ramos Ramírez	
Proyectos familiares con aroma a café	52
Juliana Gómez Riveros	
SEGUNDA PARTE	65
CUIDADOS Y RELACIONES INTERGENERACIONALES	
La familia campesina y su transformación: una aproximación a través del análisis del caso de tres generaciones	66
Cecilia Salgado Viveros	
Adultocentrismo en las instituciones de acogida y cuidados infantiles: un análisis de la atención emocional y cuidados de una casa hogar en el estado de Querétaro	81
Claudia Gachuz González	
Crianza paterna y salud mental positiva en adolescentes del Valle de Toluca	95
Sandra L. Peña Ríos, Johannes Oudhof van Barneveld, Norma I. González-Arratia López-Fuentes y Brenda Rodríguez Aguilar	
La maternidad como vía de producción y reproducción en el sistema neoliberal: análisis desde la biopolítica y las políticas públicas en México	111
Fabiola Patricia Laviada Bernal	

La transición a la monoparentalidad como punto de inflexión. Experiencias de madres regiomontanas	125
Susana Dolores Gándara Galaviz y Emma Alexandra Zamarripa Esparza	
Organización del cuidado y trabajo académico: experiencias durante la pandemia	140
Sandra Villalobos Nájera	
Vulnerabilidad emocional de familias cuidadoras con enfermedades de Alzheimer y de Parkinson, durante la pandemia de COVID-19	156
Alejandra Guadalupe Lizardi Gómez y María Guadalupe Ávila Muro	
TERCERA PARTE	170
FAMILIAS, POBREZA Y PANDEMIA	
Pobreza y emociones. Las mujeres más pobres de México y su lucha por la sobrevivencia durante la pandemia por COVID-19	171
Julio Ulises Morales López	
Relaciones familiares de estudiantes universitarios durante la contingencia por COVID-19	191
Rosa María Flores Martínez, Marlene Yáñez Soto y Elizabeth Mendoza Cárdenas	
Escuela, pobreza y pandemia. Un estudio en el interior bonaerense	203
Marta Cimarosti Táccari, Daniel Goñi Pisano, Virginia Heintz Fuhr, Juan Sebastián Gonzalez Gimeno y Maximiliano Herlein Crisman	
Ansiedad hacia la muerte y sistema de creencias en adolescentes mexicanos durante la pandemia por COVID-19	218
Helida Nancy Chávez Pérez, Erika Robles Estrada, Aída Mercado Maya y Germán Benito Bernáldez Jaimes	
CUARTA PARTE	231
SALUD, FAMILIA Y VIOLENCIA	
Violencia gineco-obstétrica como práctica naturalizada y expresión de múltiples violencias	232
Beatriz Adriana Tapia Carrillo, Perla Shiomara del Carpio Ovando y Yazmín Alejandra Quintero Hernández	
Las autolesiones en los adolescentes: una forma no verbal de expresar su sufrimiento	245
Emma Alexandra Zamarripa Esparza, Rosa María Flores Martínez y Ana María Martínez Jerez	
Relación entre familia y el trastorno de estrés postraumático: una revisión sistemática	261
Larissa Lira Ochoa, Johannes Oudhof van Barneveld, Norma I. González-Arratia López-Fuentes y Brenda Rodríguez Aguilar	

Comparación en la respuesta de afrontamiento al estrés en mujeres con y sin discapacidad motriz	277
Ma. Lucina Ramírez Hinojosa	
Efectos del deterioro cognitivo en adultos mayores en la dinámica familiar	293
Princesa Virginia Reyes Ochoátegui y Mónica Quitl Meléndez	
Descolonizando el derecho de las familias: repercusiones por el reconocimiento del derecho a la identidad de género infantil	305
Miguel Ángel León Ortiz	
SOBRE LAS AUTORAS Y LOS AUTORES	319

PRIMERA PARTE

20

ABORDAJES TEÓRICOS-METODOLÓGICOS PARA EL
ACOMPañAMIENTO DE LAS FAMILIAS

Crianza paterna y salud mental positiva en adolescentes del Valle de Toluca

Parenting and Positive Mental Health in Adolescents from Toluca City

Sandra L. Peña Ríos
Johannes Oudhof van Barneveld
Norma I. González-Arratia López-Fuentes
Brenda Rodríguez Aguilar

Resumen

Preámbulo: La adolescencia es un periodo de transformación, desequilibrio y oportunidades constantes, entre los recursos para el desarrollo humano y bienestar óptimo se encuentra la salud mental positiva. *Objetivo:* Predecir la salud mental positiva mediante la percepción de la crianza paterna en adolescentes del Valle de Toluca, México. *Metodología:* Muestreo no probabilístico intencional de 426 alumnos matriculados en escuelas secundarias y preparatorias de Toluca, 43.7% hombres y 56.3 % mujeres, \bar{x} 15.6 años y $\sigma \pm 1.1$. Instrumentos: 1) Escala de Percepción de Crianza y 2) Escala de Salud Mental Positiva. *Resultados:* La muestra reflejó un rango de salud mental positiva medio. El componente interés en las actividades del hijo influyó 16.5% sobre la salud mental positiva de los participantes.

Palabras clave

Salud mental positiva, crianza paterna, adolescencia.

Summary

Preamble: Adolescence is a period of constant transformation, imbalance, and opportunities. Among the resources for human development and optimal well-being is positive mental health. *Objective:* To predict positive mental health through the perception of parenting in adolescents from the Valley of Toluca, Mexico. *Methodology:* Intentional non-probabilistic sampling of 426 students enrolled in secondary and high schools in Toluca, 43.7% males and 56.3% females, average 15.6 years old (SD ± 1.1). *Instruments:* 1) Parenting Perception Scale and 2) Positive Mental Health Scale. *Results:* The sample reflected an average score of mental health condition. The component of interest in the child's activities influenced 16.5% of the construct.

Keywords

Positive mental health, parenting perception, adolescents.

Introducción

El abordaje teórico de esta investigación es la Psicología Positiva, conceptualizada como aquella especialización científica enfocada en el estudio de las capacidades benéficas de la psiquis humana, los anhelos, impulsos y potencialidades (Cziksztentmihály, 2014; Vera, 2006). El estudio de estos recursos favorables de la psique desde la perspectiva salutogénica conduce al constructo Salud Mental Positiva, entendida mediante seis dimensiones: “satisfacción personal, actitud prosocial, resolución de problemas y actualización, autonomía, autocontrol y habilidades de relación interpersonal” (Lluch, 2002, p. 49; Toribio et al., 2018, pp.134-135). Estos recursos personales se encuentran insoslayablemente vinculados al contexto social y cultural (Barrera & Flores, 2020), por tanto, al relacionarla con variables sociales como la crianza, particularmente del padre, se busca contar con nuevos elementos que permitan construir un panorama más integral (Alegría et al., 2018) para el entendimiento de la misma.

Derivado de lo anterior, el presente estudio pretende analizar la medida en qué la percepción de la crianza paterna predice la salud mental positiva en adolescentes del Valle de Toluca. Este capítulo incluye conceptos como salud mental positiva (1). En el apartado dos se encuentran aspectos de la salud mental en la adolescencia en tiempos actuales, en la sección tres se desarrolla el concepto de crianza y sus principales elementos. Posteriormente se presenta la revisión de algunos estudios respecto a la crianza paterna desde la perspectiva de la progenie (4), la cual se complementa con el apartado cinco respecto a la percepción de crianza paterna durante la adolescencia, para concluir la introducción con las novedosas y recientes interacciones y prácticas paternas (5). Se revisará el método (6) que incluye los instrumentos, procedimiento y análisis respectivo. Se presentan los resultados (7), cerrando con la discusión y conclusiones.

96

1. Consideraciones acerca de salud mental positiva

Desde el enfoque de la Psicología Positiva, se entiende la adolescencia como un periodo caracterizado por oportunidad y la adquisición de herramientas para favorecer el desarrollo del potencial humano. Reconoce en cada adolescente un valor intrínseco por ser un “recurso en proceso de desarrollo”, de acuerdo con Arguedas y Jiménez (2007, p.3), cuya meta es consolidar sus valores y fortalezas humanas. Desde esta perspectiva psicológica, se gesta la definición de Salud Mental Positiva (SMP). Este cuerpo de conocimientos transforma y expande el enfoque y considera que la salud mental supera el binomio salud-enfermedad y lo aborda de manera integral como un constructo que incluye componentes de carácter edificantes.

De acuerdo con Toribio y colegas (2018, p. 132), la SMP resulta de una “combinación de recursos personales y psicosociales, así como de actitudes, afectos y comportamientos” favorables con los que cuenta cada individuo, mismos que despliega de manera constante en las diferentes facetas de su vida. Lluch (2002, pp.47-48) propone la definición operativa de SMP mediante la Escala Multifactorial de Salud Mental integrada por seis factores:

1. Satisfacción personal, que consta de autoconcepto favorable, conformidad con lo que se es y se hace, así como capacidad de fijarse metas a futuro con expectativas positivas de cumplimiento;

Familias cambiantes: Desafíos, metodologías e intervención en el trabajo con familias en América Latina

2. Actitud prosocial, entendida como una predisposición de favorecer de manera intensional a otros;
3. Autocontrol, como la habilidad para enfrentar las situaciones estresantes y de crisis, mantener la calma, así como tolerar la frustración;
4. Autonomía, sentido de independencia y criterio propio, certeza personal, autoconfianza y regulación del propio comportamiento;
5. Resolución de problemas y autoactualización, que incluye las aptitudes para analizar diversas situaciones, tomar decisiones, adaptabilidad, así como predisposición al autodesarrollo permanente; y
6. Competencia interpersonal, como la capacidad de entablar relaciones positivas con otros, mostrar empatía, brindar y pedir apoyo.

En consonancia, Berradas et al. (2010) refieren a la SMP como el conjunto de elementos y recursos potenciales que el ser humano desarrolla con el fin de afrontar la vida con éxito. En este sentido, la SMP es un recurso que posibilita a lo largo de la existencia humana el desarrollo saludable y pleno.

2. Salud mental en adolescentes en tiempos recientes

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, esta etapa inicia con la segunda década vital y concluye a los 19 años (OMS, 2020). Es un periodo de transición vital de acelerado desarrollo *físico, biológico, psicológico, intelectual, sexual y de socialización secundaria*. Es la fase en que la persona física y cerebralmente inmadura se transforma en adulto, enfrentando variados y sustantivos retos, tales como (Palacios, 2019): afirmar su identidad, robustecer su autoconcepto, consolidar su orientación sexual, autorregular sus impulsos y controlar su conducta, apegarse a preceptos morales, valores e ideologías, desplegar el pensamiento reflexivo y abstracto y reafirmar las relaciones significativas y con sus pares.

Debido a los cambios significativos propios de la etapa, los adolescentes actualmente están expuestos a mayores situaciones de riesgo y conductas nocivas (Rosabal et al., 2015) como: ingesta de alcohol, consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales, actividad sexual sin protección y embarazo no deseado, acoso cibernético, adicción a las pantallas, pandillerismo y delincuencia, uso de armas de fuego y el inicio de trastornos como anorexia, bulimia, entre otros (Gavilanes, 2019; Modecki et al., 2020; Papalia et al., 2009; Rosabal et al., 2015). Sumado al incremento de síntomas de ansiedad, depresión, muerte prematura por accidentes de tránsito, suicidios y violencia (OMS, 2020).

Registros de 2021 del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia indican que México cuenta con 22 millones de adolescentes y, aunado a los factores de riesgos citados con antelación, algunos de los principales problemas originados por la pandemia de SARS-CoV2 han ocasionado en la población mexicana trastornos depresivos, acrecentamiento en los niveles de estrés y ansiedad, deterioro en sus condiciones de vida, aumento de la violencia intrafamiliar y el abandono, todas ellas circunstancias que han tendido severas y profundas repercusiones en ellos (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2022). Cifras como las anteriores se revelan alarmantes, puesto que interfieren en el desarrollo pleno de los adolescentes y limita sus recursos para la toma de decisiones importantes que tendrán repercusiones a lo largo de su vida. Debido al “valor adaptativo,

Familias cambiantes: Desafíos, metodologías e intervención en el trabajo con familias en América Latina

funcional y decisivo que tiene esta etapa” (UNICEF, 2022; “¿Qué es la adolescencia?”, párr. 4), es una ocasión propicia para fijar las bases de un desarrollo saludable (OMS, 2020).

Uno de los factores más significativos relacionados con la salud integral de esta franja etaria tiene que ver con la interacción familiar (Papalia et al., 2009), en especial con los aspectos de la crianza parental y el vínculo bidireccional entre progenitores y prole, ya que los adolescentes por el momento de transformación en el que se encuentran y los efectos y riesgos en el contexto social, requieren figuras referentes claras y adultos en los que apoyarse y referenciarse (Grifoll, 2020). Por lo que a continuación se presentan algunos elementos significativos de la crianza desde la perspectiva de la prole.

3. Crianza parental

Existen divergencias entre investigadores respecto al concepto de crianza, sin embargo, se han encontrado elementos constantes implicados en la definición, tales como: el afecto que se expresa a los hijos, la satisfacción de sus necesidades y las técnicas disciplinarias para el control de la conducta (Palacios et al., 2001). Evidentemente, cada núcleo familiar adopta un estilo de crianza particular, moldeado por sus propias características, la dinámica interna, sus reglas, valores y los factores del entorno, incluyendo la disponibilidad de recursos y apoyos (Rodríguez, 2007).

De acuerdo con Rink (2008), la crianza es la interacción dinámica de cuatro variables que se influyen recíprocamente: a) el niño o joven educando, incluidas sus características personales; b) el adulto educador, con sus peculiaridades, su forma de educar y la actitud hacia el niño; c) los tipos situacionales, que son las circunstancias repetidas regularmente organizadas en un programa de actividades y d) el contexto, constituido por los aspectos sociales y materiales del medio ambiente. Esta última definición de crianza fue el fundamento para la elaboración del instrumento que mide la percepción de crianza elaborado por Rodríguez et al. (2011), que se utiliza en esta investigación y que establece como dimensiones susceptibles de medirse: 1) el interés mostrado en las actividades del hijo; 2) el apoyo que se brinda a los hijos y 3) la orientación a los hijos.

Lo enseñado al niño y lo que este perciba y aprenda es un indicador relevante en el análisis de la crianza, especialmente de las acciones emprendidas para tal fin y de las diversas formas de ejercer la paternidad.

4. Óptica de los adolescentes respecto a la crianza paterna

Con base en el cuerpo teórico que se centra en el estudio de la visión y opinión de los hijos en su calidad de agentes activos en el proceso de la crianza, esta investigación retoma como concepto de percepción de crianza parental a aquellos “procesos cognitivos influenciados por emociones, estados de ánimo y afectos, mediante los cuales se elaboran opiniones y juicios sobre las informaciones que transmiten otras personas” (Oudhof & Robles, 2014, p. 81), en este caso los padres.

Estudios como los de Casáis et al. (2017) y Roa y del Barrio (2002) resaltan la trascendencia de analizar y descifrar la crianza a partir de la mirada de los adolescentes. Revelaron que los puntos de vista y juicios emitidos por los hijos tienen mayor poder

Familias cambiantes: Desafíos, metodologías e intervención en el trabajo con familias en América Latina

predictivo que los suministrados por los padres y registran menores índices de deseabilidad social al aportar datos más confiables. En la misma dirección, Rodríguez et al. (2011) enfatizan la importancia de conocer y analizar la percepción de los mensajes parentales, especialmente en la adolescencia tardía, puesto que el desarrollo neuropsicológico y cognitivo del cerebro posibilita la emisión de juicios y opiniones acerca de la crianza ejercida por los progenitores y la percepción que elaboren respecto a ellas, contribuye como elemento significativo al estado del bienestar mental en esta etapa de la vida, tal como la evidencia empírica lo demuestra.

En esa dirección, Aguilar-Yamuza et al. (2019) identificaron en niños y adolescentes españoles que los mayores índices de depresión se asociaban con niveles bajos de: apoyo, compromiso, sentimientos positivos hacia la crianza, capacidad de comunicarse y disciplina de la pareja parental y las puntuaciones altas en ansiedad revelaban bajo nivel de autonomía, disciplina y apoyo. Ruvalcaba et al. (2019) identificaron el poder de predicción de las prácticas de crianza desde la visión de la prole acerca de la autoestima, la resiliencia, las competencias socioemocionales, estados de ansiedad y depresión y el comportamiento disruptivo en adolescentes residentes de Guadalajara, México. Hallaron que el control psicológico desplegado por los progenitores es un factor importante que predice en los hijos la aparición y permanencia de síntomas de ansiedad y depresión. Por otro lado, las acciones parentales que fomentan la comunicación y autonomía estimulan mejores indicadores de ajuste; asimismo, la percepción de calidez y disciplina del padre se asocian de manera antagónica con el riesgo de suicidio (Cortés et al., 2020).

Correa y colaboradores (2013) efectuaron un análisis cualitativo con una muestra de 35 adolescentes mexicanos y encontraron que estos perciben que el padre es el encargado de trabajar y el responsable del sostenimiento del hogar, además de que son ellos quienes aconsejan a los hijos mayormente en aspectos instrumentales como la necesidad de estudiar para mejorar las condiciones vitales y el ascenso en la clase social, seguido del riesgo de embarazos no planeados y, en menor proporción, de transmisión de enfermedades venéreas. Para casos en los que hay una atención inadecuada de la madre con depresión, se ha demostrado que el ejercicio de la paternidad con alta sensibilidad y niveles bajos de intrusividad, media los efectos negativos de la depresión materna en la crianza (Vakrat et al., 2018).

Análisis como el de Rodríguez y colaboradores (2009) realizado en niños y adolescentes de España, acerca de su perspectiva sobre la crianza parental, muestran a los padres como más autoritarios y severos en los métodos de disciplina que aplican comparados con las madres. Además, los refieren notoriamente enfocados en proveer recomendaciones prácticas y pautas de conducta. En la misma dirección, indicaron que, a mayor edad de los participantes, estos refirieron percibir disminución de las muestras de afecto, la comunicación y la supervisión e inversamente, un aumento en la percepción de la hostilidad y antipatía.

5. Nuevas formas de ejercer la paternidad

Los cambios en los roles paterno y materno al interior de los núcleos familiares, son producto de la modernización y de la transformación económica, social y cultural a nivel

Familias cambiantes: Desafíos, metodologías e intervención en el trabajo con familias en América Latina

global. En el caso mexicano, en poco tiempo se incrementó la matrícula escolar, el nivel educativo y se aumentó la participación de las mujeres en la población económicamente activa; por otro lado, se disminuyó la tasa de natalidad (Martínez & Rojas, 2016). Ineludiblemente, estas transformaciones han tenido efecto en la definición de los vínculos familiares, el comportamiento y la dinámica entre sus miembros, posibilitando un mayor compromiso de padres en las actividades de cuidado y crianza. Tendencias recientes como los padres que se dedican al hogar o padres *full time*, las familias biparentales corresidentes ambos con trabajos remunerados y que comparten los cuidados, el trabajo desde casa y la custodia a tiempo compartido, han dado lugar a nuevas interacciones entre padres e hijos.

Actualmente es posible encontrar diferentes investigaciones enfocadas en las relaciones padre-hijo. La gran mayoría de ellas realizadas en muestras de infantes de países angloparlantes y de Europa Occidental (Mikelson, 2008; Poeze, 2019; Schoppe-Sullivan & Fagan, 2020; Shafer et al., 2020; Volling et al., 2019), incluso en el periodo de gestación y durante los primeros mil días del nacimiento (Bakermans-Kranenburg et al. 2019; Logan & Dormire, 2018). Estas investigaciones retratan los diversos efectos positivos del ejercicio de la paternidad en la progenie, tales como: el fomento del desarrollo integral del niño y su capacidad de adaptación, la creación de un vínculo afectivo seguro, la promoción de actitudes positivas, así como la capacidad de resolver problemas (Yárnoz, 2006).

Uno de los factores más estudiados en esta interacción, es el tiempo que el progenitor dedica a sus hijos. De acuerdo con Sayer (2016), este tiempo ha aumentado paulatinamente a medida que la madre se ha ido incorporado al trabajo remunerado con equidad de salarios y contribuye al sostenimiento económico del hogar (Pedrero & Ferreira, 2018; Martínez & Rojas, 2016). En la misma dirección, Raley et al. (2012), encontró en 6,572 padres casados y 7,376 madres casadas con hijos menores de 13 años una correlación positiva entre el cuidado brindado por ambos, cuando las madres se hacen cargo en mayor proporción de los gastos del hogar.

Respecto a la condición y contexto sociocultural, la integración del padre en la atención y cuidado de la progenie muestra una correlación positiva con su situación social, siendo significativamente más elevada cuando el padre es joven, habita en contextos urbanos, de estratos socioeconómicos altos y tiene un nivel superior de educación (Márquez & Bertolozzi, 2013; Oudhof y Robles; 2022; Rojas & Martínez, 2014).

Aunque, como se ha evidenciado, los padres invierten más tiempo en los hijos, las actividades que realizan no están del todo enfocadas en tareas de cuidado o físicas como prepararlos para dormir o en tareas de desarrollo como leer con ellos (Schoppe-Sullivan & Fagan, 2020). La evidencia empírica muestra que los padres invierten mayor cantidad de tiempo a las tareas lúdicas que a los trabajos de cuidado (Kotila et al., 2013). Por ello, el juego ha sido también uno de los contextos de interacción más estudiados en la relación paterno-filial. Entre los efectos del juego entre padres e hijos se encuentra el desarrollo emocional y cognitivo infantil positivo (Hurtado-Mazeyra et al., 2023) y, específicamente, una correlación positiva entre el juego físicamente activo o brusco y la autorregulación de los menores (Bocknek et al., 2017), así como reporte de menos problemas de comportamiento (St. George et al., 2017).

Familias cambiantes: Desafíos, metodologías e intervención en el trabajo con familias en América Latina

Por otro lado, se ha encontrado un incremento de padres modernos que pretenden alejarse de los roles tradicionales y reportan cuestionar la forma en cómo fueron criados y eligen no repetir la relación distante, participan de forma afectiva en la educación de sus hijos (Martínez & Rojas, 2016; Salguero et al., 2014), practican un estilo de crianza menos autoritario, sustituyendo el castigo físico por consejos y regaños y muestran preocupación por el desempeño y logro académico (Oudhof & Robles, 2022); y en el extremo la hiperestimulación para promover un desempeño sobresaliente no solo en lo académico, sino en lo social y deportivo (Honoré, 2013).

Derivado de la revisión anterior, es posible resaltar la tendencia actual respecto al aumento en las funciones del padre en la crianza de sus descendientes, específicamente en establecimiento de vínculos emocionales, afectivos y comunicativos más estrechos en la diada padre-hijo. Se destaca que su intervención activa en este ámbito y la percepción que los hijos elaboren cognitivamente al respecto están incluidas dentro de las fuentes de salud mental positiva en adolescentes, puesto que, al ser las figuras más cercanas a la progenie, de ellos se aprenden hábitos, actitudes ante la vida y estilos de afrontamiento (Galiano et al., 2021) que los acompañarán gran parte de la vida.

6. Método

Participantes

Con la meta de examinar la medida en que la percepción de la crianza paterna predice la salud mental positiva en adolescentes, se realizó un muestreo no probabilístico intencional conformado por 426 estudiantes matriculados en alguna escuela secundaria oficial o de educación media superior del municipio de Toluca; 240 fueron mujeres, es decir el 56,3%, y 186 hombres, que representan el 43.7%. Su edad oscila entre los 14 y 18 años, con un promedio de 15.6 años ($\sigma=1.1$). El 83.6% pertenecientes a familias biparentales y el 16.4% a familias monoparentales.

Los criterios para incluir a los participantes en este estudio cuantitativo explicativo de corte transversal, fueron: ser varones y mujeres en el rango de 14 a 18 años, matriculados en instituciones de educación del Valle de Toluca, cuyo padre participe activamente en su crianza, lo cual se confirmó mediante la firma del documento de consentimiento y asentamiento informado (la ausencia de estas en los menores de edad, fue uno de los criterios de exclusión).

Instrumentos

Las variables fueron medidas a través de los siguientes instrumentos:

1. Ficha de datos sociodemográficos con la que se indagaron características, género, edad, institución educativa de origen, municipio de procedencia y presencia activa del padre en el proceso de crianza.
2. Escala Multifactorial de Salud Mental Positiva, diseñada por Lluch (2002, pp. 47-48). La validación para población mexicana fue realizada por Toribio et al. (2018). El instrumento contiene 33 reactivos dispersos en seis categorías: resolución de problemas y autoactualización (10 reactivos), actitud prosocial (4 reactivos), satisfacción personal (3 reactivos), autocontrol (6 reactivos), autonomía (6 reactivos) y actitudes de relación interpersonal (4 reactivos). Es una escala de Likert que consta de cuatro alternativas de contestación: siempre, con bastante frecuencia, con poca

Familias cambiantes: Desafíos, metodologías e intervención en el trabajo con familias en América Latina

frecuencia y nunca. El coeficiente alfa de Cronbach, utilizado para determinar la consistencia interna, es de .87, considerado como valor aceptable y la varianza explicada es de 45.4%.

3. Escala de Percepción de Crianza de Rodríguez y colaboradores (2011), diseñada y sometida a validación en jóvenes mexicanos. Contiene 32 reactivos repartidos en tres grupos: interés en las actividades de los hijos (16 reactivos), apoyo (10 reactivos) y orientación (6 reactivos). Esta escala cuantifica la asiduidad de las distintas actividades de crianza percibidas por los hijos. Las opciones de respuesta de la escala van desde nunca (1) hasta siempre (5). Se obtuvo un valor del alfa de Cronbach de .91, y la varianza explicada es de 41.0%.

Procedimiento

Se sometió el protocolo de investigación a la evaluación del Comité de Ética del Instituto de Estudios sobre la Universidad de la Universidad Autónoma del Estado de México, obteniendo la aprobación con el código de identificación 2022/P07. Fue garantizado el manejo exclusivo de la información para los objetivos del estudio a través de la autorización por escrito por parte de padres y adolescentes.

Para iniciar el trabajo de campo, se realizó la solicitud formal de licencia a los titulares de nueve centros educativos, en contra de las expectativas, se obtuvo el aval únicamente en ocho de ellas: seis instituciones públicas y dos privadas. Conjuntamente con el personal de apoyo de cada institución, se fijaron la fecha, hora y modalidad de aplicación de la batería. La información se recopiló de modo colectivo en los propios salones de computación referidos para cubrir este objetivo. Al inicio de cada sesión se dieron a conocer los fines del estudio, las secciones incluidas y las instrucciones de respuesta.

También se recolectaron los documentos con las firmas de consentimiento informado de los progenitores y el asentamiento de los adolescentes, mismos que previamente habían sido distribuidos por los orientadores de cada grupo escolar. Se refrendó la colaboración libre, desinteresada y sin coerción en la investigación, garantizando la utilización de los datos con propósitos específicamente académicos. La batería aplicada se integró por una cédula sociodemográfica y los instrumentos mencionados.

La aplicación se realizó en los respectivos equipos de las salas de cómputo a través de un formulario de *gmail*, a excepción de las escuelas secundarias, donde se aplicó la versión impresa de la batería. El tiempo promedio de respuesta fue de 40 minutos. La investigadora se mantuvo a lo largo del proceso resolviendo dudas y preguntas de los estudiantes. El intervalo de recopilación de datos fue de mayo a octubre de 2022.

Análisis

Mediante la versión 26 del *software* IBM SPSS Statistics, se obtuvo en primer lugar las estadísticas descriptivas (media y desviación estándar) respecto a cada uno de los factores de ambos instrumentos; posteriormente, se estimó el índice total de SMP de los participantes. También se evaluaron los coeficientes de Correlación de Pearson con el fin de obtener la asociación estadísticamente significativa entre los factores. Se concluyó con el análisis de regresión múltiple por pasos por medio del cual se calculó el poder de predicción de la variable percepción de la crianza paterna respecto a la SMP de la muestra.

Familias cambiantes: Desafíos, metodologías e intervención en el trabajo con familias en América Latina

7. Resultados

La Tabla 1 presenta los promedios por cada componente, mismos que reflejan que los hijos perciben del padre entre “a veces” y “frecuentemente” interés en sus actividades, y con la misma frecuencia proporciona apoyo y orientación; siendo la media más alta la del factor apoyo del padre (3.82). Respecto a la SMP, los participantes refirieron desplegar “con bastante frecuencia” habilidades, conductas y actitudes relacionadas a la totalidad de factores que integran la escala, con resultados más elevados en la actitud prosocial (3.16), habilidad de resolver problemas y actualización (3.14) y sensación de satisfacción individual (3.13).

Tabla 1
Estadísticos descriptivos de los componentes de percepción de la crianza paterna y SMP

Variable	Factor	\bar{X}	Σ	Tendencia
Percepción de la crianza paterna	Interés paterno respecto a las actividades del hijo	3.53	0.93	Entre “A veces” y “Frecuentemente”
	Apoyo del padre hacia el hijo	3.82	0.84	
	Orientación del padre al hijo	3.54	0.92	
Salud Mental Positiva	Satisfacción personal	3.13	0.71	"Con bastante frecuencia"
	Actitud prosocial	3.16	0.58	
	Autocontrol	2.71	0.57	
	Autonomía	2.78	0.73	
	Resolución de problemas y actualización	3.14	0.47	
	Relaciones interpersonales	2.77	0.60	

103

En cuanto a los puntajes de la variable dependiente, con base en el protocolo utilizado por Toribio y cols. (2018, p.136) se sumaron las puntuaciones de “los reactivos para obtener el puntaje total de la muestra, a partir del cual se obtuvieron puntos de corte, calculando la media +/- una desviación estándar”. A partir de lo anterior, se obtuvo la identificación del 18.07% de la muestra con un nivel bajo de SMP, el 65.26% en el rango intermedio y por último el 16.67% en la categoría de alto (Tabla 2).

Tabla 2
Ubicación de la salud mental positiva por nivel

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Baja	77	18.07
Media	278	65.26
Alta	71	16.67
TOTAL	426	100

Se empleó el coeficiente de correlación de Pearson para determinar comprobar si existía asociación estadísticamente significativa entre los factores de las variables. La Tabla 3 muestra que todas las correlaciones fueron significativas y positivas. Las asociaciones más elevadas se reflejaron entre el componente interés del padre y los factores satisfacción personal (.38) y resolución de problemas y actualización (.35); al igual que la orientación

Familias cambiantes: Desafíos, metodologías e intervención en el trabajo con familias en América Latina

al hijo por parte de padre y resolución de problemas y actualización (.36); cada una de ellas positivas y débiles bajas con base en los parámetros de Dancey y Reidy (2017). En contraposición, la asociación que puntuó más bajo fue entre el componente actitud prosocial y la dimensión apoyo del padre (.13).

Tabla 3
Correlación entre percepción de la crianza paterna y SMP.

		Solución de problemas y actualización	Actitud prosocial	Satisfacción personal	Autocontrol	Autonomía	Competencia de relación interpersonal
Interés del padre en las actividades del hijo	R	.35**	.15**	.38**	.32**	.26**	.28**
Apoyo del padre	R	.33**	.13**	.35**	.30**	.23**	.19**
Orientación del padre	R	.36**	.16**	.35**	.29**	.25**	.28**

*Asociación significativa en el nivel .01 (bilateral).

Para corroborar la hipótesis de trabajo, se elaboró un análisis de regresión lineal múltiple por pasos. Se evaluó la presencia de posible multicolinealidad, sin embargo, al no encontrarse ninguna asociación alta, ningún factor fue descartado del análisis. Los datos de la tabla 4 confirman que el factor de interés paterno respecto a las acciones del hijo influye en 16.5% sobre la SMP de la muestra. El apoyo y la orientación del padre no inciden en la variable dependiente. Se explica el 16.5% de la varianza%.

Tabla 4
Predicción de la salud mental positiva

Resumen del modelo								
	R	R ²	R ² corregido	Δ^2	B	B estandarizada	T	P
1	.406 ^a	0.165	0.163	0.165	6.312	.406	9.15	.000

a. Predictores: (Constante), Interés Padre

8. Discusión

El propósito de este trabajo de investigación fue pronosticar la SMP en adolescentes matriculados en instituciones educativas del municipio de Toluca a partir de la percepción que tienen los adolescentes acerca de la crianza paterna. Entre los hallazgos se identificó un rango medio de SMP en la mayoría de la muestra, nivel **superior a la media teórica en un pequeño grado**, por tanto, se perciben habitualmente satisfechos con su vida, con capacidad para resolver problemas y tienen una actitud prosocial ante los demás, son capaces de autocontrolarse, de ser autónomos y pueden entablar vínculos afectivos saludables. Estos resultados son consistentes con Barrera y Flores (2020); Fonte et al. (2017); Piguaycho (2021) y Toribio et al. (2018) en relación con los niveles aceptables de SMP en adolescentes y jóvenes.

Familias cambiantes: Desafíos, metodologías e intervención en el trabajo con familias en América Latina

Por otro lado, los datos de la perspectiva de los adolescentes respecto a la crianza recibida indican que se considera que los padres demuestran entre “a veces” y “frecuentemente” apoyo, interés en sus actividades y orientación, tal como lo constataron Rodríguez et al. en 2009. Hecho que coincide con la tendencia actual respecto a la mayor participación del progenitor en la atención a los hijos, el cuidado y el acercamiento emocional con ellos (Martínez & Rojas, 2016; Oudhof & Robles, 2022; Salguero et al., 2014).

En lo referente a las asociaciones entre los factores de las variables, las más elevadas fueron entre el interés del padre y la satisfacción personal, y la solución de problemas y actualización; seguidas de la orientación al hijo por parte de padre y nuevamente actualización y manejo de problemas. Por otro lado, la correlación más baja fue entre el factor apoyo del padre y la dimensión actitud prosocial, esto parece indicar que el padre enfoca sus esfuerzos de crianza en mayor medida a desarrollar habilidades personales y de competitividad en sus hijos que en prácticas de interacción social y solidaridad con sus semejantes, situación que puede obedecer a que el padre prioriza la promoción del desempeño sobresaliente del hijo (Honoré, 2013).

En lo que se refiere al valor predictivo de la variable percepción de la crianza, destacó exclusivamente el factor de interés paterno, el cual aporta el 16.5% de la capacidad predictiva de la SMP de los adolescentes, lo cual confirma los hallazgos de Quaglia y Vicente (2007) en cuanto al papel de los padres en el ajuste social de los hijos y su estado de bienestar (Hurtado-Mazeyra et al., 2023; UNICEF, 2021). En la misma dirección, los resultados concuerdan con la reciente reconfiguración del rol paterno y la metamorfosis de la interacción familiar (Barbeta-Viñas, 2019), lo cual se evidencia en un involucramiento más activo del progenitor en las prácticas de atención y cuidado de los vástagos (Oudhof & Robles, 2022).

Reflexiones finales

Este trabajo contribuye teóricamente al entendimiento de la génesis de la variable criterio en adolescentes desde la interacción de la diada padre-hijo, específicamente acerca del grado en que los padres muestran interés y brindan apoyo y orientación. Se enfatiza la incidencia del interés paterno en las acciones del hijo sobre la sensación de satisfacción personal, y el manejo de dificultades actualización. Con base en ello, entre las prácticas mayormente significativas de crianza está la promoción de la salud mental en los hijos. También resalta la necesidad de que el hijo perciba que cuenta con el apoyo del padre, lo cual se asocia con el sentimiento de satisfacción personal y que la orientación brindada se vincula positivamente con la capacidad de manejar problemas de manera efectiva y de actualizarse.

Contrariamente, sobresale que la dimensión menos estimulada por el padre en sus tres factores, es la actitud prosocial, lo cual implica que, a pesar de pertenecer a una cultura solidaria, en épocas recientes se educa en menor medida en actuar voluntariamente a favor de otros y se favorece la competitividad. Otra de las dimensiones menos promovidas por el padre es la autonomía, lo cual obedece a características propias de la cultura latinoamericana que privilegian la obediencia sobre la capacidad de los hijos de actuar con criterio propio.

Se concluye que el interés mostrado por el padre en las actividades del hijo y la orientación que le brinda, inciden moderadamente sobre la salud mental positiva en adolescentes del Valle de Toluca.

Familias cambiantes: Desafíos, metodologías e intervención en el trabajo con familias en América Latina

Se proponen los hallazgos de esta investigación como pertinentes para el fomento de la salud mental, contribuyendo así a un mayor entendimiento de las fuentes de las condiciones mentales en la etapa adolescente desde la mirada positiva de la psicología. Se propone que los hallazgos sean utilizados para elaborar modelos y programas de prevención y diagnóstico psicológico, para grupos de adolescentes y padres de familia.

Limitaciones

Una de las limitaciones de la investigación consistió en la falta de inclusión de variables culturales, educativas y socioeconómicas. Además, la aplicación de las escalas se efectuó en el segundo año de la pandemia por SARs-CoV2, situación que pudo haber generado posibles sesgos en los hallazgos debido al estrés originado por el aislamiento social obligatorio y la posible alteración de la interacción y dinámica familiar. En relación al ángulo metodológico, al realizar un muestreo no probabilístico intencional, resulta imposible generalizar los resultados y hallazgos.

Se encontró como área de oportunidad para investigaciones venideras integrar variables individuales, y de corte sociocultural y económico, tales como el estrato socioeconómico y académico de los padres y la presencia de enfermedad mental en la diada, que den lugar a un entendimiento más amplio del origen de la SMP, así como el estudio de la interacción de padre e hijo no solo en función de la cantidad de tiempo que comparten, sino de la calidad del mismo, del tipo de actividades y dinámicas que realizan y de las competencias parentales del progenitor.

106

Referencias

- Aguilar-Yamuza, B., Raya-Trenas, A., Pino-Osuna, M. y Herruzo-Cabrera, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6 (1), 36-43. doi: 10.21134/rpcna.2019.06.1.5
- Alegría, M., NeMoyer, A., Falgàs Bagué, I., Wang, Y. & Alvarez, K. (2018). Social Determinants of Mental Health: Where We Are and Where We Need to Go. *Current Psychiatry Reports*, 20(11). <https://doi.org/10.1007/s11920-018-0969-9>
- Arguedas, I. y Jiménez, F. (2007). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1- 36. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770317.pdf>
- Bakermans-Kranenburg, M. J., Lotz, A., Alyousefi-van Dijk, K. & Van Ijzendoorn, M. (2019). Birth of a Father: Fathering in the First 1,000 Days. *Society for Research in Child Development*. 13 (4), 247-253. doi: 10.1111/cdep.12347
- Barbeta-Viñas, M. (2019). ¿Una paternidad no tan nueva? Los discursos de jóvenes y padres sobre la implicación paterna: una comparación. *Revista Española de Sociología*, 28(1), 9-26. <http://dx.doi.org/10.22325/fes/res.2018.15>
- Barrera, M., & Flores, M. (2020). Predictores psicosociales de salud mental positiva en jóvenes. *Acta de Investigación Psicológica*, 10(3), 80-92. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.3.360>

Familias cambiantes: Desafíos, metodologías e intervención en el trabajo con familias en América Latina

- Berradas M, Sánchez J, Guzmán M, & Balderrama J. (2007). Factores de salud mental positiva en estudiantes de psicología, universidad veracruzana. *Revista Iberoamericana Investigación Desarrollo Educativo* 1(2), 123-35. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150278009>
- Bocknek, E. L., Dayton, C., Raveau, H. A., Richardson, P., Brophy-Herb, H. E. & Fitzgerald, H. E. (2017). Routine active playtime with fathers is associated with self-regulation in early childhood. *Merrill-Palmer Quarterly*, 63, 105–134. <https://doi.org/10.13110/merrpalmquar1982.63.1.0105>
- Casáis, D., Flores, M. & Domínguez, A. (2017). Percepción de prácticas de crianza: análisis confirmatorio de una escala para adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(2), 2717-2726. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.06.001>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2022). Educación en tiempos de pandemia. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/e66c7b0e-41da-4a4a-be97-543097fccfb1/content>
- Correa, F., García, L. y Saldívar, A. (2013). Estereotipo de paternidad e identidad de género en adolescentes de la Ciudad de México. *Revista Iberoamericana de psicología*, 6(1), 41–50. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.6105>
- Cortés, L., Vega, J., Garma, S. y López, J. (2020). Predicción de la ideación suicida desde la percepción de la crianza parental en adolescentes yucatecos. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 9(18), 31-53. doi:10.36677/rpsicologia.v9i18.15581
- Czikszentmihály, M. (2014). *Flow and the foundations of positive psychology*. Springer.
- Dancey, C., & Reidy, J. (2017). *Statistics without maths for psychology*, 7th ed. Pearson Education Limited.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (4 de septiembre de 2021). UNICEF. *Foro: niñez y adolescencia en México – Reimaginemos. Efectos de la pandemia en la niñez y la adolescencia en México*. <https://www.unicef.org/mexico/foro-ni%C3%B1ez-y-adolescencia-en-m%C3%A9xico-reimaginemos>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF. (2022). *¿Qué es la adolescencia?* <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Fonte, C., Ferreira, C. & Alves, S. (2017). Estudo da saúde mental positiva em jovens adultos: Relações entre psicopatologia e bem-estar. *Revista Psique*, 13, 57-74. <http://hdl.handle.net/10284/7983>
- Gavilanes, G. (2019). *Factores de riesgos psicosociales en la baja autoestima en los adolescentes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato*. [Tesis de doctorado no publicada]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- Galiano, M., Prado, R. y Mustelier, R. (2021). Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 92. <http://revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/1342/681>
- Grifoll, C. (2020). Las familias y la infancia en época de COVID-19: el tiempo después o la nueva normalidad. Una visión desde la Salud Mental. *Quaderns de Polítiques Familiars*. 6, p.1-5.

Familias cambiantes: Desafíos, metodologías e intervención en el trabajo con familias en América Latina

<https://www.quadernsdepolitiquesfamiliars.org/revistas/index.php/qpf/article/view/34>>.

- Honoré, C. (2013). *Bajo Presión: Cómo educar a nuestros hijos en un mundo hiperexigente*. RBA Libros.
- Hurtado-Mazeyra, A., Alejandro-Oviedo, O., Ollachica-Humpiri, R. & Borda-Acero, C. (2023). El juego padres-hijo y su relación con el desarrollo cognitivo y socioemocional. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 22(1), 1-19. <https://doi.org/10.11600/rlicsnj.22.1.5875>
- Kotila, L., Schoppe-Sullivan, S. & Kamp, C. (2013). Time in parenting activities in dual-earner families at the transition to parenthood. *Family relations*. 62 (5), 795-807. <https://doi.org/10.1111/fare.12037>
- Lluch, M. (2002). Evaluación empírica de un modelo conceptual de salud mental positiva. *Salud Mental*, 25(4), 42-55. www.redalyc.org/articulo.oa?id=58242505
- Logan, R. & Dormire, S. (2018). Finding my way. A phenomenology of Fathering in the NICU. *Advance in Neonatal Care*, 18 (2), 154-162. DOI: 10.1097/ANC.0000000000000471
- Márquez, F. & Bertolozzi, M. (2013). Rol Social y Participación del Padre en la Crianza de sus hijos/as en la Historia de Chile. (2013). *Horizontes de Enfermería*. 24(1), 42-9. <https://revistadelaconstruccion.uc.cl/index.php/RHE/article/view/12920>
- Martínez, M. & Rojas, O. L. (2016). Una nueva mirada a la participación masculina en el trabajo doméstico y el cuidado de los hijos en México. *Estudios demográficos y urbanos*, 31(3), 635-662. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72102016000300635&lng=es&tlng=es.
- Mikelson, K. (2008). He Said, She Said: Comparing Mother and Father Reports of Father Involvement. *Journal of Marriage and Family*, 70(3), 613-624 <http://www.jstor.org/stable/40056355>
- Modecki, K. L., Minchin, J., Harbaugh, A. G., Guerra, N. G. & Runions, K. C. (2014). Bullying prevalence across contexts: A meta-analysis measuring cyber and traditional bullying. *Journal of Adolescent Health*, 55(5), 602-611. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2014.06.007>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2016). *Salud en los adolescentes*. http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/
- Organización Mundial de la Salud. (28 de septiembre de 2020). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Oudhof, H. & Robles, E. (2014). *Familia y crianza en México. Entre el cambio y la continuidad*. Fontamara.
- Oudhof, H. & Robles, E. (2022). *Parenting across Cultures: Childrearing, Motherhood and Fatherhood in Non-Western Cultures*. Springer.
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8. Retrieved February 7, 2022, from

Familias cambiantes: Desafíos, metodologías e intervención en el trabajo con familias en América Latina

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005&lng=en&tlng=es.

- Palacios, J. y Rodrigo, M. (2001). *Familia y desarrollo humano*. Alianza.
- Papalia, D.E., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Mc Graw Hill.
- Pedrero, M. & Ferreyra, M. (2018). Diferencias de género y roles familiares en la asignación de tiempo destinado a cuidados. En ONUMujeres México, *El trabajo de cuidados: Una cuestión de derechos humanos y políticas públicas* (pp. 54-67). <https://mexico.unwomen.org/es/digiteca/publicaciones/2018/mayo/publicacion-de-cuidados#>
- Piguaycho, A. (2021). Salud mental positiva en estudiantes de Enfermería de Tacna frente al COVID-19. *Investigación e Innovación*, 1(2), 78-89. <https://doi.org/10.33326/27905543.2021.2.1225>
- Poeze, M. (2019) Beyond breadwinning: Ghanaian transnational fathering in the Netherlands, *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 45:16, 3065-3084, DOI: 10.1080/1369183X.2018.1547019
- Pleck, J. H. (2012). Integrating father involvement in parenting research. *Parenting*, 12, 243-253. <https://doi.org/10.1080/15295192.2012.683365>
- Quaglia, R., & Vicente, F. (2007). El papel del padre en el desarrollo del niño. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 167-181. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832315011.pdf>
- Raley, S., Bianchi, S. M., & Wang, W. (2012). When do fathers care? Mothers' economic contribute and fathers' involvement in child care. *American Journal of Sociology*, 117, 1422-1459. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4568757/>
- Rink, J. (2008). *Pedagogía práctica en la situación familiar*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Roa, M. & Del Barrio, M. (2002). Cuestionario de percepción de crianza para niños y adolescentes. *Educational Psychology*, 8(1), 37-51. <https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/77069.pdf>
- Rodríguez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de Educación*, 9, 91-97.
- Rodríguez, B., Oudhof, H., González Arratia, N., & Unikel, C. (2011). Desarrollo de una escala para medir la percepción de la crianza parental en jóvenes estudiantes mexicanos. *Pensamiento Psicológico*, 9(17), 9-20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80122596001>
- Rodríguez, M., Del Barrio, M. & Carrasco, M. (2009). ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo. *Escritos de Psicología*, 2(2), 10-18.
- Rojas, O. & Martínez, M. (2014). *El uso del tiempo y trabajo no remunerado en México*. El Colegio de México, pp. 433-470
- Rosabal, E., Romero, N., Gaquín, K. y Hernández, R. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218-229. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-

Familias cambiantes: Desafíos, metodologías e intervención en el trabajo con familias en América Latina

[65572015000200010&lng=es&tlng=es.](https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0015.07)

- Ruvalcaba, N., Gallegos, J., Orozco, M. & Bravo, H. (2019). Predictive validity of socio-emotional skills on the resilience of Mexican adolescents. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 89-101. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0015.07>
- Salguero, A., Córdoba, D. I. & Sapién, S. (2015). Dificultades, malestares y quejas de algunos hombres sobre su paternidad. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 17(2). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/46997>
- Sayer, L. (2016). Trends in Women's and Men's Time Use, 1965–2012: Back to the Future? In: McHale, S., King, V., Van Hook, J., Booth, A. (eds) *Gender and Couple Relationships. National Symposium on Family Issues*, vol 6. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-21635-5_2
- Schoppe-Sullivan, S. J., & Fagan, J. (2020). *The Evolution of Fathering Research in the 21st Century: Persistent Challenges, New Directions. Journal of Marriage and Family*, 82(1), 175–197. doi:10.1111/jomf.12645
- Shafer, K., Richard, J. & Scheibling, C. (2020). Variation in Masculinities and Fathering Behaviors: A Cross-National Comparison of the United States and Canada (2020). *Faculty Publications Brigham Young University*. 4423. <https://scholarsarchive.byu.edu/facpub/4423>
- St. George, J. & Freeman, E. (2017). Measurement of father–child rough-and-tumble play and its relations to child behavior. *Infant Mental Health Journal*, 38, 709–725. <https://doi.org/10.1002/imhj.21676>
- Sullerot, E. (1993), *El nuevo padre*. Ediciones B.
- Toribio, L., González-Arratia, N. I. & Oudhof, H. (2018). Salud mental positiva en adolescentes mexicanos: diferencias por sexo. *Revista Costarricense de Psicología*, 37(2), 131-143. <https://doi.org/10.22544/rcps.v37i02.03>
- Vakrat, A., Apter-Levy, Y. & Feldman, R. (2018). Fathering moderates the effects of maternal depression on the family process. *Development and Psychopathology*, 30(1), 27-38. doi:10.1017/S095457941700044X
- Vera, B. (2006). Psicología positiva, una nueva forma de entender la psicología. *Papeles del Psicólogo*, 27(1), 3-8. www.redalyc.org/articulo.oa?id=77827102
- Volling, B., Cabrera, N., Feinberg, M., Jones, D. E., McDaniel, B., Liu, S., Almeida, D., Lee, J., Schoppe-Sullivan, S., Feng, X., Gerhardt, M., Kamp, C., Stevenson, M., Safyer, P., Gonzalez, R., Lee, J., Piskernik, B., Ahnert, L., Karberg, E. Malin, J., Kuhns, C., Fagan, J., Kaufman, R., Dyer, W., Parke, R. & Cookston, F. (2019). Advancing Research and Measurement on Fathering and Children's Development. *Society for Research in Child Development*. 84(1), 7-160. <https://doi.org/10.1111/mono.12404>
- Yárnoz, S. (2006). ¿Seguimos descuidando a los padres? El papel del padre en la dinámica familiar y su influencia en el bienestar psíquico de sus componentes. *Anales de Psicología*, 22 (2), 175-185. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=16722202>

Familias cambiantes: Desafíos, metodologías e intervención en el trabajo con familias en América Latina

envejecimiento, familia, género, migración. Correo: Rosa.floresma@uanl.edu.mx, Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2432-124X>

Claudia Gachuz González

Licenciada en Filosofía y Especialista en Familias y Prevención de la Violencia por la Universidad Autónoma de Querétaro, Inscripción institucional: Centro Nacional de Derechos Humanos, Líneas de investigación: Derechos de niñas, niños y adolescentes. Correo: claudia.gacglez@gmail.com

Susana Dolores Gándara Galaviz

Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Doctora en Filosofía con orientación en Trabajo Social y Políticas Comparadas de Bienestar Social. Líneas de investigación: Familia y género, Política y trabajo sociales y Metodologías de investigación, intervención y evaluación cualitativa. Correo de contacto: anasusgan@hotmail.com

Juliana Gómez Riveros

Magister en Educación. Profesional en Desarrollo Familiar. Profesora ocasional - Departamento Estudios de Familia. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad de Caldas. Colombia. Líneas de investigación: Relaciones y Procesos familiares. Familias, Territorialidades y poblaciones diferenciales. Correo: juliana.gomezriveros@ucaldas.edu.co Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0280-1923>

Juan Sebastián González Gimeno

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 48 Coronel Suárez. Buenos Aires. Argentina. Licenciado en Educación (UNAHUR) Profesor en Historia (Instituto Juan N. Terrero de La Plata). Tesista en la Lic. en Historia (UNICEN). Docente en las carreras de Trabajo Social y profesorado en Inglés, Biología y Educación Física ISFDYT N° 48. Líneas de investigación: Investigación educativa e histórica. Correo: jsgonzalezg23@gmail.com

Norma Ivonne González-Arratia López-Fuentes

Doctora en Investigación Psicológica por la Universidad Iberoamericana. Profesora Investigadora de tiempo completo de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEMéx. Miembro del SNI Nivel 1, Perfil PRODEP y líder del Cuerpo Académico Consolidado "Cultura y Personalidad". Sus líneas de investigación son: Cultura, personalidad y salud, resiliencia y psicología positiva. ORCID: 0000-0003-0497-119X. Correos electrónicos: nigalf@yahoo.com.mx; nigonzalezarratia@uaemex.mx

Daniel Goñi Pisano

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 48 Coronel Suárez. Buenos Aires. Argentina. Licenciado en Psicología (UBA). Vicedirector y docente ISFDYT N 48 donde desempeña funciones de coordinación pedagógica, de conducción y de gestión de proyectos institucionales. Líneas de investigación: Investigación educativa. Correo electrónico: licdanielgoni@gmail.com

María Virginia Heintz Furh

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 48 Coronel Suárez. Buenos Aires. Argentina. Profesora de Ciencias Sociales (ISFD 160) Profesora nivel secundario en

Familias cambiantes: Desafíos, metodologías e intervención en el trabajo con familias en América Latina

325

**Familias cambiantes: Desafíos, metodologías
e intervención en el trabajo con familias en América Latina**

Este libro se terminó de editar el Junio 19 de 2025 en la Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, Carretera Federal Tlaxcala-Puebla km 1.5, Colonia Loma Xicohtécatl, Tlaxcala, CP 90000